



Contexte

Depuis 1976, la Commission scolaire Kativik fait la promotion de la préservation du mode de vie, de la langue, de la culture et des valeurs des Inuits en essayant d'intégrer ces réalités dans son programme d'éducation et matériel pédagogique. La Commission scolaire Kativik assume en plus des responsabilités uniques au Nunavik et à l'éducation en milieu nordique. Ces responsabilités, qui excèdent celles confiées aux commissions scolaires du sud, comprennent notamment :

- La construction et l'entretien des écoles dans chaque communauté.
- La création et la mise en place d'un programme d'éducation à temps plein en inuktitut pour tous les élèves, de la maternelle à la deuxième année.
- La conception de matériel pédagogique en inuktitut pour tous les autres niveaux.
- L'élaboration et l'offre d'une formation à l'intention des enseignants inuits.
- L'éducation postsecondaire.

Quelques-uns des défis

Éducation

La réforme de l'éducation au Québec n'a pas tenu compte des réalités du Nunavik. Malgré tout, la Commission scolaire Kativik a dû adapter son programme d'éducation à la réforme.

Malgré les ressources humaines et financières limitées dont elle dispose et les activités d'éducation quotidiennes qu'elle doit accomplir, la Commission scolaire Kativik continue de développer un programme qui tient compte de la culture et de former des enseignants inuits.

Les programmes d'éducation doivent être élaborés simultanément en inuktitut, en français et en anglais.

Financement

Le financement que reçoit la Commission scolaire Kativik ne lui permet pas de former et d'offrir du perfectionnement à son personnel suivant la mise en place de nouveaux programmes d'éducation.

Matériel pédagogique

Il n'existe pas de maison d'édition qui publie des manuels en inuktitut. Par conséquent, aucun manuel n'est adapté au contexte nordique et il faut les concevoir.

Qualifications

Lorsqu'ils arrivent dans la région, la plupart des enseignants non inuits sont piètrement préparés à enseigner dans un milieu culturel où la langue d'enseignement est la langue seconde des élèves.

Migration

Le baccalauréat en éducation offert à Montréal exige que les enseignants inuits quittent leurs communautés pendant les vacances estivales, ce qui rend difficile le recrutement de candidats et prolonge le temps nécessaire pour achever le programme.

Il n'y a pas d'éducation postsecondaire offerte dans la région. Les absences prolongées de leur communauté sont une source de stress pour les étudiants et ont des conséquences néfastes sur la famille.

Infrastructures

Les laboratoires de sciences dans les écoles ne répondent pas aux exigences de la technologie moderne.

Les écoles sont surpeuplées et le nombre d'élèves continue d'augmenter.

En raison d'un manque de logements, il est difficile d'embaucher le personnel nécessaire pour offrir les services d'éducation.

Solutions et priorités

Il est injuste que les enfants vivant dans la même province ne reçoivent pas un traitement égal. Les élèves inuits doivent avoir accès aux mêmes services et aux mêmes cheminements que les élèves du sud. Les obstacles suivants nuisent à l'éducation au Nunavik et ils devront être surmontés.

Divers programmes d'éducation devront être créés pour préparer les élèves à répondre aux conditions économiques régionales.

Mettre en place dans la région un programme de baccalauréat en éducation à l'intention des enseignants inuits, afin de rendre le programme plus accessible et d'accélérer l'obtention du certificat.

Élaborer un programme culturel à l'intention des nouveaux enseignants pour les informer sur leur nouveau milieu et faciliter leur intégration dans les communautés.

Obtenir du financement pour les classes et les ressources destinées aux élèves ayant des besoins particuliers.

Veiller à ce que les programmes de formation et de perfectionnement du personnel soient adéquatement financés.

Mettre sur pied un centre de ressources ou une maison d'édition pour produire du matériel pédagogique adapté à la culture.

Offrir dans la région de l'éducation postsecondaire afin que les étudiants n'aient pas à quitter la région.

Rénover les laboratoires de sciences, agrandir les écoles existantes ou en construire de nouvelles pour accueillir le nombre croissant d'élèves et construire de nouveaux logements pour le personnel.

Une bonne infrastructure Internet est requise, de même que des services de vidéoconférence.

Condition préalable n° 5 du *Plan du Nunavik* – Le Québec doit fournir des ressources humaines et financières additionnelles pour que les services d'éducation au Nunavik soient adaptés à la culture des Inuits du Nunavik.

